

编号：\_\_\_\_\_

江苏省现代化示范性职业学校  
江苏省优质特色职业学校

评估自评申报表

申报类别：	江苏省优质特色职业学校		
学校名称：	连云港生物工程中等专业学校		
主管部门：	连云港市徐圩新区文教局		
学校法人：	沈夕泉	电话：	051885499283
手机号码：	13776496350	邮箱：	1666567830@qq.com
学校地址：	连云港东辛农场	邮编：	222248
学校网址：	<a href="http://www.lygswgc.com">http://www.lygswgc.com</a>		

江苏省教育评估院 制

# 填写说明

1.本表各栏目要求认真填写、内容真实，文字表达明确、简洁。某些栏目填写不下时，可增加行数或另加附页，但不可改变表格结构。

2.本表统一为 A4 大小，双面打印并装订成册。

3.设区市教育行政部门和学校主管部门应联合对学校申报自评内容进行实地核实，并在一定范围内公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

4.有关数据应与江苏省中等职业学校评估工作系统的数据一致。

5.学校须在封面“学校名称”正中加盖公章。

6.封面“编号”由省教育评估院统一编写。

# 一、学校自评报告

## 坚持农本特色 培育优质人才

### 一、学校概况

连云港生物工程中等专业学校始创于 1979 年 8 月，前身是江苏农垦农机中等专业学校。学校位于亚欧大陆桥东桥头堡——连云港市东南郊，学校（两个校区）占地 257 亩，建筑面积 91977 平方米，实验实训场所面积 16758 平方米；全日制在校生 931 人，共有 27 个教学班，教职工 91 人；专任教师 89 人，其中中级以上职称 79 人，占专任教师 88.7%，“双师型”教师占专业教师的 65.1%，本科以上学历者占专任教师的 100%。学校坚持“立足农垦，面向市场，服务农村发展”的办学宗旨，使学校办学不断规模化、规范化、特色化。1991 年被原国家教委认定为首批省级国标重点职业高级中学。学校先后被授予“国家农业部教育先进集体”“江苏省模范学校”“江苏省职业技术教育先进单位”“国家职业技能鉴定所”“江苏省课改实验学校”“连云港市科普示范校”“灌云县高考先进单位”“全国平安校园建设示范校”“江苏省职校信息化教学大赛先进单位”“江苏省职校文明风采大赛先进单位”等荣誉称号。被农业部农垦司教育督导组领导誉为“农场希望、人才摇篮”，是“教育为地方经济服务的典范”。

学校现开设现代农艺技术、畜禽生产与疾病防治、机电技术应用、计算机应用、农村经济综合管理、化学工艺、美术绘画、播音与主持、畜牧兽医、音乐、机械修理、农业机械使用与维护等 13 个专业，其中现代农业实训基地为江苏省高水平示范性实训基地，**现代农艺实训基地为省现代化实训基地（苏教职函〔2020〕5 号）**；养殖专业是省课改实验点，畜禽生产与疾病防治专业为省特色专业，农业机械使用与维护专业为省品牌专业，现代农艺技术为省示范专业，还建有一个畜牧兽医省现代化专业群，建成市现代农业专业特色学院，江苏省标准化社区学院——连云港市徐圩新区社区学院。

### 二、创建特色和成果

#### （一）提升办学能力

##### 1. 践行办学理念

学校始终坚持“服务农村、致富农民”的宗旨，坚持内涵发展，建设精品校园。发扬“坚韧、乐观、协作、创新”的生物中专精神，秉持“文明、和谐、博学、践行”的校训，形成了“严谨、求实、开拓、创新”的校风、“团结、敬业、科学、探索”的教风、“自主、合作、苦练、强技”的学风。根据社会、行业的发展需求，依据学校的发展情况，深入调研，征求意见，制定了学校发展规划。学校办学“瞄准农字”，专业设置“围绕农字”，专业教学“服务农字”。

## 2. 优化办学环境

连云港市人民政府高度重视我校的建设与发展。连政发[2019]2号《市政府关于实施2019年连云港市50件民生实事的通知》将“扩大连云港生物工程中等专业学校对口就业招生规模”纳入“让人民群众有更多获得感、幸福感和安全感”的政府督办的50件民生实事。并将“努力将学校建设成为江苏省优质特色职业学校、江苏省现代化示范性职业学校”写入连政复[2019]10号对学校的批复文件。

市委、市政府高度重视学校的基础建设，先后拨款1900万元用来在新校区建设综合实训楼、专业实训楼，学校各项省级创建地方财政均有专项资金支持，本次创建支持300万元，生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准高于省定标准，高于本地普通高中标准，按时足额拨付。

2015年起学校着手打造现代化多功能的徐圩校区，校园布局合理化，教育教学功能完备化，并与移动、联通合作，“千兆光纤进校园”，信息点校园全覆盖。十三五期间新增设备值900万元，一产、三产的生均设备值为20034元，二产的生均设备值为51065元，完全能够满足教育教学需要。

## 3. 完善办学机制

学校建立适应市场需要，切实贯彻以促进就业为导向，以服务学生终身发展为宗旨，注重学校内涵发展，不断提高办学质量和水平。学校先后与江苏农牧科技职业技术学院、南通科技职业技术学院、江苏农林职业技术学院、江苏旅游职业技术学院实行中高职“3+3”衔接，为学生建立专业成长“立交桥”。各个专业都与相应企业形成稳定的合作关系，其中现代农艺技术、养殖、机电等主干专业都能与5个以上企业建立订单培养、现代学徒制、顶岗实习、兼职教师等方面的合作内容。畜牧专业与国际农牧业高等职业教育联盟开展了国际交流，重点展开动物养殖等方面的合作交流。

### （二）创新育人模式

#### 1. 强化德育工作

学校紧紧围绕“立德树人”的根本任务，依托课程建设、文化建设和社团活动三大载体，系统地在三个年级中分别实施“成人、成才、成功”的“三成”教育，巧妙地将道德素质培养、职业精神培育、心理健康教育等结合贯穿于学校育人工作的全过程。

学生一入学就强化职业理想教育，突出道德素质和心理健康的“成人”教育。针对学生的各自特点，进行个性化、差别化教育。在传统课程的基础上，开设了《中职生人文素养教程》《中华优秀传统文化教育》等德育课程。建有“阳光小屋”市二星级学生心理成长中心。组织了“古韵寻源”传统文化进校园系列活动。学生道德素质明显提升，在2019年徐圩新区举办的连云港市职教宣传周启动仪式和第八届亚洲炼油和石化科技大会上深受各方赞誉。2019年4月，《古韵寻源》等4个

德育活动案例被评为省“文明风采”竞赛最佳作品。

职高二强化职业精神培育，突出职业素养提升的“成才”教育。开设《职业素养教程》《职业精神—工匠精神》课程，体验东辛农垦文化，学习军垦文化的使命感、知青文化的乐观激情、农垦文化的锐意改革，培育职业素养与职业技能。编撰地方特色的德育教材，省教改课题《基于人文教育的中职生职业精神培养》顺利结题。

进入职高三，强化创业实践，突出拼搏创业的“成功”教育。开设《创业教育》课程，在连云港市创业教育教师赛课中摘得第一名。在首届省创业知识竞赛中以排名第五的成绩捧回“优秀组织奖”。组织创业团队竞赛，拥有两个市级创业孵化项目，在省级创业大赛中获得 2 个二等奖，4 个三等奖。

## 2. 加强专业建设

学校围绕市场需求设置专业，围绕产业结构拓展课程，围绕企业需要调整内容。在各专业建设委员会的指导下，充分调研，合理论证，制定各个专业的建设规划，并将目标与任务细化到年度计划。注重实施，及时总结，形成了“一优两特三新”（畜禽生产与疾病防治为优质专业，现代农艺技术和农机机械使用与维护为两个特色专业，农村经济综合管理、化工、社会服务为新兴专业）的专业布局。

合理布局各专业实训基地建设，设施设备与专业课程匹配度高，能够满足学生实践教学需要；学校建有名师工作室 2 个，创新工作室 3 个，校内建有 5 大实训中心，与江苏省三元乳业有限公司、江苏省香河生态园、连云港市农科院、江苏省东辛农场等企事业单位建有深度合作的校外实训基地；学校现代农艺实训基地被评为省级现代化实训基地；建成省现代农业高水平示范性实训基地。

## 3. 深化教学改革

学校与企业共同完善各专业的实施性人才培养方案，实施“六联一体”的现代学徒制人才培养模式；养殖、现代农艺技术、机电等专业实行 3+3 联合办学，已构建了中高职相衔接的课程体系；建有花家工作室、蜜菓奶茶店、聚缘婚庆公司等创业基地，鼓励学生创业创新实践，其中 6 人次在省级创业大赛中获奖。

深化课程改革，建立了课程资源开发机制，所有课程具有完善的课程标准，并根据市场、企业需要实施更新课程内容；养殖、现代农艺技术专业建设有教学资源库；主编了 3 本省规教材，开发了《现代农艺技术与工艺》《畜禽生产与疾病防治》《畜禽产品加工与贮藏技术》《兽医外科手术实验指导》《农作物生产技术》《蔬菜生产技术》等相关的 8 门校本专业课程，建成了 3 门市级共享网络课程。

## （三）推进队伍建设

### 1. 打造务实、干练、高效的管理队伍

学校的管理队伍是一支务实、干练、高效的队伍。管理人员呈年轻化，其中本科以上比例 100%，研究生学历占 38.46%；高级职称比例达 64.3%；人均发表论文 4 篇左右，其中半数以上均曾经或正在主持省市级课题。

学校健全了中层管理队伍选拔机制，并有管理干部储备制度，严格按照组织程序进行考核任命；班子成员坚持廉政清正，无违规、违纪行为；班子成员能够各司其职、团结进取，能够在岗位上认真履行职责，具有较强的信息化领导力，形成了“想干事、能干事、干成事”的管理队伍。

### 2. 造就专业化高素质的教学队伍

学校高度重视教师队伍建设，拥有引进、培养、激励等多管齐下的师资队伍管理机制，组织 10 名教师出国培训，近五年总计 32 人次参加国培、省培，定期组织校本培训，鼓励教师在进修研究生学习，每年组织 20% 的专业课教师到企业实践 5 个月，提升教师的专业素质。同时聘请企业兼职教师占专业教师的 38.5%，均具有本科学历或中级以上技术职称，弥补在职业专业教师专业实践能力的不足。

学校现有 89 名教师，学历均达标，高级职称教师比例达 40.49%，专任专业教师占 48.31%，研究生学历达 21.35%，职业能力考核通过率达 100%；教师发表的论文 52 篇，省级课题 11 个，省级以上教育教学竞赛获奖 17 个（其中一等奖 3 个，二等奖 5 个），省级技能大赛获奖 14 个（其中一等奖 3 个，二等奖 4 个）；拥有省级职业教育教科研中心组成员 3 名，全国优秀教师 2 个，市级以上学科带头人 6 个。省学测研究组成员 8 名。

## （四）强化内涵管理

### 1. 加强制度建设

学校依法制定学校章程，坚持依法治校、依法执教，加强群团工作，重视民主管理、科学发展，建立健全了教学、学生、后勤、安全、科研、财务等各项规章制度，并及时修改相关制度，比如《班主任管理制度》《教师竞赛获奖奖励办法》《学校考勤制度》等。

学校实行二级管理机制，职责明确，严格按照制度办事，通过网络、监控、访谈等多种方式，尤其加大信息化反馈力度，对教学、学生、后勤管理进行及时督导，根据明确的问责制度，及时教改。

### 2. 落实质量监控

学校进一步完善了教育教学质量保障与监控体系，建立了教学质量多元评价机制，明确了教育教学质量评价标准，邀请第三方参与质量评价，配备了专职督导员 4 名、兼职督导员 6 名，运用信息化手段进行过程评价、结果评价，同时对评价结果进行评价，以利于教改。

每年对新生、毕业生、用人单位进行调研，形成调研报告，为学校决策服务；每年规范编制教学质量年度报告，并在学校及上级教育网站上公布，接受社会监督。

### 3. 重推文化建设

学校特别重视文化育人，形成了“文明、和谐、博学、践行”为主题的核心文化。校园物质性文化突出养成教育。学生每天进校迎着《养成教育“三字经”》而来，学生离校时必然对着校门内侧的“反思语”：今天你收获了什么？集队离校过马路。校园每一面墙壁、每一级台阶都在无声地教育着学生。校园精神文化突出职业精神。挖掘地方教育资源，建成东辛农垦文化体验馆，体验东辛不同历史时期宝贵的精神财富。开展两个相关的省级文化建设课题研究先后结题。学校活动文化突出社会服务。“朝夕情，天伦乐”敬老服务队、“东辛文明小卫士”等学生社团先后被评为省优秀学生社团。

目前，学校文体设施齐全，符合国家标准，建有实体图书馆、电子阅览室，师生可以共享资源，生均专业图书 16 册，订阅专业期刊 52 种，每年新购专业图书 3000 册左右。学校每年均开展五月技能竞赛月、教学开放日活动，实现覆盖每个专业、每个年级、每位教师、每个学生“四覆盖”。

### （五）彰显特色效应

#### 1. 注重专业文化建设和职业精神培养，提升育人质量

依托校园农垦文化馆建设，开展“三爱农”主题系列活动，培养学生的农业使命感、农村情怀和农技追求。近三年，毕业生 100%取得中级工资格，部分学生还取得了高级工资格；毕业生就业率 98%，对口就业率达 82.3%，本地就业率 86.8%，100%学生参与校级技能大赛，学生在省级以上技能大赛获得一等奖 3 个，在省级创新创业大赛获奖 6 个，在省级以上“文明风采”大赛中获奖 21 个。优势的畜禽生产与疾病防治专业学生参加对口单招本科达线率在 35%以上，100%达大专统招线。

#### 2. 增强办学的吸引力与贡献度

学生到校即签订学生就业协议，输送的学子深受企业欢迎，出现供不应求的现象，用人单位、学生家长、学生满意度均在 93%以上，实训工资月薪在 2600 元以上，正式录用后月薪可达 5200 元以上。

学校每年组织农民工双提升培训、预备役士兵培训等社会培训平均 950 人次，建有农业、养殖教师培训服务团队，教师开着“敞篷车”，带着教材，深入田间地头，为他们送上一手信息。学校与驻地镇村共建高效农业示范基地，建立网站、qq 群、微信平台与学员“零距离”交流，对农民进行技术支持与咨询，目前已经拥有东辛农场 430 亩蔬菜大棚，丰冠蜜梨园 800 亩，7 万亩优质稻田等农业示范基地，农业科研基地 150 亩，香河生态园林地 300 亩（林下养殖）、水生动物养殖

水面 3000 亩。

### 三、存在问题

我校地处偏远乡镇，与省内先进学校相比还有很大的差距，在办学规模、基础设施、信息化发展、课程改革、师资队伍建设、师生技能大赛、创新创业等方面有待进一步提高，但我们决心通过省优质特色职业学校的创建，达到“以评促建，以评促改”的目标。

### 四、申报请求

我校组织全校教职员工认真学习《江苏省优质特色职业学校评估标准和评估细则》，对照《标准》深入剖析现有条件，排找差距，制定创建规划，自测自评，认真整改，通过全校上下共同努力，在创建“优质特色职业学校”的工作中取得了明显的成绩，现请求申报评估：江苏省优质特色职业学校。

学校（公章）

负责人（签字）

年 月 日

注：本表主要填写学校基本概况、创建特色和成果、存在的问题等，提出申报的要求。字数控制在 3000 字左右。

## 二、教育行政部门审核推荐意见

<p>县级教育局意见</p>	<p>县（市、区）教育局（公章）          局领导（签字）</p> <p>年    月    日</p>
<p>设区市教育局意见</p>	<p>设区市教育局（公章）          负责人（签字）</p> <p>年    月    日</p>

### 三、（连云港生物工程中等专业学校）基本情况（数据截止到申报当年3月1日）

建设基础			<input type="checkbox"/> 省高水平现代化 <input type="checkbox"/> 四星级		学校性质		<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校	
信息化建设			<input type="checkbox"/> 教育部信息化建设试点学校 <input type="checkbox"/> 省级智慧校园					
学历教育在校生数	总数（人）	931	本学年招生人数	总数（人）	421	上 学 年 毕 业 人 数	总数（人）	210
	五年制高职	0		五年制高职	0		五年制高职	0
	中等职业教育	931		中等职业教育	421		中等职业教育	210
	其中：非全日制中职	0		其中：非全日制中职	0		其中：非全日制中职	0
	其他类型学历教育	0		其他类型学历教育	0		其他类型学历教育	0
办学环境	生均财政拨款标准	6592 元		地方政府投入该项目		300 万元		
	生均预算内公用经费	1000 元		学校自筹投入该项目		200 万元		
办学机制	合作企业	26 个		牵头组建市级以上职教集团		0 个		
	现代学徒制试点项目	0		国（境）外合作项目		2 个		
专业建设	省级品牌特色专业	3 个		省现代化专业群		1 个		
	现代职教体系试点项目	5 个		省级以上立项课题		8 个		
	建成市级以上精品课程、精品资源共享课程	0 门		主编国家级规划教材 省级规划教材		0 本 3 本		
	三年来教师发表核心期刊论文数	8 篇		省级以上教学成果奖		2 个		
	省高水平示范性实训基地	1 个		现代化实训基地		1 个		
教师队伍	生师比	10.5: 1		专任教师数及比例		89 人/100%		
	双师型教师数及比例	27 人/30.37%		研究生比例/高级职称比例		21.35%/39.33%		
	文化基础课教师数及比例	46 人/ 51.69 %		市级/省级教学名师		5 人/ 3 人		
学生发展	国家技能大赛获奖	1 个		其中一等奖		1 个		
	省级技能大赛获奖	5 个		其中一等奖		2 个		
	中、高级职业资格证书获取率	100 % 0 %		省级以上教育教学竞赛获奖		3 个		
	毕业生就业率	100%		对口就业率/本地就业率		92.3%/ 84.8%		
	三年来省级以上创新创业大赛获奖	6 个		三年来省级以上文明风采大赛获奖		18 个		
社会服务	三年年均社会培训	924 人次		三年年均社会服务收入		121.2 万元		
	三年授权专利数	1 个		三年成果转化数		1 个		

#### 四、学校分项自评结果

评价条目			自评结果			
			达标 A	基本达标 B	不达标 C	基本达标、不达标原因
一 基 础 能 力	1.1 办学理念	1.1.1 办学宗旨	√			
		1.1.2 办学思路	√			
		1.1.3 发展规划	√			
	1.2 办学环境	1.2.1 政策支持	√			
		1.2.2 经费保障	√			
		1.2.3 基础条件		√		校舍正在改造，下学期整体搬迁到徐圩新校区
	1.3 办学机制	1.3.1 校企合作	√			
1.3.2 国际合作			√		引进项目少	
二 人 才 培 养	2.1 德育工作	2.1.1 道德素质培养	√			
		2.1.2 职业精神培育	√			
		2.1.3 心理健康教育	√			
	2.2 专业建设	2.2.1 建设规划	√			
		2.2.2 实训基地		√		农艺现代化实训基地正在申报（现已经通过苏教职函（2020）5号）
	2.3 教学改革	2.3.1 综合培养	√			
		2.3.2 课程开发	√			
		2.3.3 教学模式	√			
	三 队 伍	3.1 管理团队	3.1.1 领导班子	√		
3.1.2 中层管理团队			√			
3.2 教学团队		3.2.1 教师素质	√			

建设		3.2.2 名师骨干	√				
四 管 理 成 效	4.1 制度建设	4.1.1 学校章程	√				
		4.1.2 制度体系	√				
		4.1.3 制度实施	√				
	4.2 质量监控	4.2.1 监控体系	√				
		4.2.2 监控措施	√				
	4.3 文化建设	4.3.1 核心文化	√				
		4.3.2 校园环境	√				
	五 办 学 效 益	5.1 学生发展	5.1.1 综合素质	√			
			5.1.2 技能水平	√			
5.1.3 竞争能力			√				
5.2 社会贡献		5.2.1 社会服务	√				
		5.2.2 社会评价	√				
		5.2.3 示范辐射	√				
汇总统计			√				

注：1. 此表为申报现代化示范性职业学校评估用，申报优质特色职业学校评估时请做相应调整。

2. 在自评结果的相应栏目内打“√”，“基本达标、不达标原因”要注明实际数据。

## 五、分项自评

一级指标	基础能力
二级指标	办学理念
三级指标	办学宗旨
评估标准	以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，创新人才培养模式，增强学生就业创业能力，全面提高技术技能人才培养质量。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>近年来，学校深入贯彻教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见，《国家职业教育改革实施方案》精神，秉承“文明、和谐、博学、践行”的校训，“严谨、求实、开拓、创新”的校风，“团结、敬业、科学、探索”的教风，“自主、合作、苦练、强技”的学风，全面落实素质教育，深受社会家长欢迎。立足自身，科学谋划，积极探索校企合作、境外合作、现代学徒制和职教集团等办学模式，取得了良好的办学效益。学生就业率高，充分就业优质就业，让学生获得更多的出彩机会。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>创新人才培养模式有待进一步加强。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>利用各种有效途径改进人才培养模式，创新人才培养方式。</p>	

一级指标	基础能力
二级指标	办学理念
三级指标	办学思路
评估标准	面向区域内特色产业、新兴产业或特种行业，深化产教融合、校企合作，践行工学结合、知行合一，拓宽技术技能人才成长通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校在行业指导下，充分调研，专业设置与时俱进。近年新增农村经济综合管理、老年保健与管理、护理和化学工艺等专业，更好的贴合了社会需求。学校深化产教融合、校企合作，推进以“工学结合、知行合一”为切入点的人才培养模式改革，校企联合招生、联合培养一体化育人。学校有中高职衔接项目 6 个，为学生多样化选择、全面发展与多路径成才、终身发展搭建“立交桥”。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>产教融合度有待提升。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>进一步加深产教融合，校企实现人力资源的共享，学校与企业更加深入的融合实现双方优势的互补和互利，更好的服务于地方经济。</p>	

<b>一级指标</b>	基础能力
<b>二级指标</b>	办学理念
<b>三级指标</b>	发展规划
<b>评估标准</b>	学校改革发展规划与国家职业教育发展方针、政策保持一致，与区域经济社会发展需求紧密结合，中长期规划科学合理、可行性强，年度实施计划目标明确、责任落实、措施有力、达成度高。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校紧密对照与国家职业教育发展方针、政策，多方研讨制定了《学校“十三五”发展规划》，目标明确、措施扎实、保障有力。通过了上级主管部门指导、规划，学校将积极打造“农”字专业特色，学校建设成为全省一流的农业类优质特色职业学校的宏伟蓝图。学校认真落实并将五年规划细化到年度工作。在每年中职农业类学校年度工作目标考核中，学校名列前茅。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>学校建设目标融入地方经济发展，服务地方经济有很大空间。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>深入地方企业，广泛调研，科学制定发展规划。</p>	

<b>一级指标</b>	基础能力
<b>二级指标</b>	办学环境
<b>三级指标</b>	政策支持
<b>评估标准</b>	地方政府积极发挥引导、规范、支持和督促作用，加快现代职教体系建设；学校发展列入地方职业教育发展规划，地方政府或主管部门有鼓励和支持学校招生就业、校企合作、人才引进、师资培养等方面的专项政策和举措。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>连政发〔2019〕2号《市政府关于实施2019年连云港市50件民生实事的通知》将“扩大连云港生物工程中等专业学校对口就业招生规模”纳入“让人民群众有更多获得感、幸福感和安全感”的政府督办的50件民生实事。并将“努力将学校建设成为江苏省优质特色职业学校、江苏省现代化示范性职业学校”规划入连政复〔2019〕10号对学校的批复文件。连云港市政府出台《连云港市中等职业学校专业结构调整优化的指导意见》提出，充分体现区域经济特色、专业建设特色和学校发展特色，保证有核心竞争力的专业可持续发展。支持连云港生物工程中等专业学校提升办学内涵和彰显办学特色；徐圩新区政府将学校的专业建设和学校发展纳入规划，加大力度推动优质特色学校升格发展，推进学校与地方企业、院校整合发展，筹建新校区建设工作，进一步学校办学空间。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>争取地方政府政策支持力度有待加强。校园搬迁加快进度，新校区实习实训室配备根据主干专业设置。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>加大与地方政府、企业沟通，共同分析国家、省市职业教育相关政策。</p>	

一级指标	基础能力
二级指标	办学环境
三级指标	经费保障
评估标准	生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准高于省定标准，高于本地普通高中标准，按时足额拨付并逐步提高；省级以上建设项目地方财政给予专项支持。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>目前，我市对市属职业院校的财政拨款实行生均定额拨款加专项经费相结合的供给方式。近三年来学校生均定额标准逐年提高。2019年生均财政拨款6592元，生均预算内公用经费1000元/生，高于省定标准、高于本地普通高中标准。连云港市财政重视学校优质特色职业学校建设工作，三年专项资助计300余万元。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>学校基础设施建设经费尚显不足，制约学校发展。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>多方筹措资金，更新校园建筑设施、实训设备，优化配套资金使用。</p>	

一级指标	基础能力
二级指标	办学环境
三级指标	基础条件
评估标准	教育教学区域布局合理、功能齐全，设备设施符合国家标准要求，生均设备值二类产业不少于 6000 元，一产、三产不少于 5000 元。校园网络安全、运行稳定，实现信息点全覆盖。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校新校区一期工程建筑面积 7.5098 万平方米，按照优质特色职业学校标准建设，校区功能和设施配置完善，办学条件得以优化，生均校舍面积、教学设备值等各项硬件指标已达到国家级重点职业学校办学标准。一产、二产、三产生均设备值均突破万元。学校于 2017 年成为建设江苏省高水平现代化实训基地和 2018 年连云港市优质特色学院的基础上。近三年又投入 300 余万元，启动校园信息化标准体系建设，完善网络数据交换共享平台。配套建设学校综合管理系统、OA 系统、录播教室、校园电视台、信息化服务中心等项目的工作；实现校园网络全覆盖，无线网点全覆盖。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>智慧校园及云平台建设不足。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>进一步用好政策，吸引更多社会资金支持学校建设。加大智能化硬件和软件投入，争取在 2020 年前建成智慧校园。</p>	

<b>一级指标</b>	基础能力
<b>二级指标</b>	办学机制
<b>三级指标</b>	校企合作
<b>评估标准</b>	创新校企合作育人的途径与方式，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合，形成多方参与、共同建设、多元评价、充满活力的办学机制，每个主干专业与 5 个以上具有影响力的企业建立了稳定的合作关系。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校在专业建设指导委员会基础上，成立了校企合作委员会，形成了行业、企业参与人才培养全过程，多方参与、共同建设、多元评价、充满活力的校企合作办学机制，进一步促进了产教融合、校企合作。全校共有见习实习基地 26 家。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>校企合和互动交流需要加强。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>鼓励专业教师利用学生实训机会，多与企业交流，利用校企合作平台，广泛开展专业人才交流。</p>	

一级指标	基础能力
二级指标	办学机制
三级指标	国际合作
评估标准	开展国际交流，借鉴国（境）外先进经验和技术标准，在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养等方面进行改革创新，提升技术技能人才培养的国际影响力。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>近几年学校依托现代农业职业教育集团、淮海现代农林职业教育集团、江苏农牧职业教育集团，形成了以中高职衔接为纽带的国际合作交流机制，与国（境）外多所学校、地区在考察互访、学术交流、教师研修、资源共享等方面达成合作意向。近三年派出张永健、丁凤强、戴乐军、张义军、张俊山等 10 余名教师赴国（境）外学习进修考察，与马德里堡大学、墨尔本皇家理工大学（RMIT University）、Victoria University Secondary College、蒙特克里尔中学（Mount Clear College）、康根学院（Kangan Institute）等开展国际性专业交流活动 5 次。学校畜禽生产与疾病防治专业、现代农艺两个专业参与国际交流活动，与澳大利亚专家共同参与江苏双宝乳业建设与技术交流，不断优化人才培养。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>国际合作的方式与范围有待拓展。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>通过“走出去、请进来”，多方位探讨与国内外相关学校企业学习交流途径与方式。</p>	

一级指标	人才培养
二级指标	德育工作
三级指标	道德素质培养
评估标准	把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，建设学生真心喜爱、终身受益的人文、德育和思想政治理论课程；充分挖掘和利用本地中华优秀传统文化教育资源，开设专题的地方课程和校本课程；积极组织师生参与“文明风采”竞赛，积极开展特色鲜明、针对性强的主题教育、专题教育和特色德育活动。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校以立德树人为根本任务，把社会主义核心价值观融入人才培养的全过程。按照实施性人才培养方案，开足德育课程，配齐德育师资，建有德育名师团队。结合学校特点，打造了“东辛文苑”、“古韵寻源”品牌教育活动；凝练了军垦文化和农垦精神，建成东辛农垦文化体验馆。编写了《职业精神—工匠精神》《职校生安全教育》《职业健康与职业安全》3册德育校本教材，并开设了选修课；根据时事背景和上级要求等，从学校到班级开展主题德育活动。每年开展校园文化节、班级风采大赛、十八岁成人仪式等多个大型德育活动。我校组织师生参与省“文明风采”竞赛荣获多项大奖，多次被评为省“文明风采”竞赛先进单位。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>艰苦奋斗精神和中国传统文化教育需进一步加强。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>进一步挖掘农垦文化精神，传承艰苦奋斗精神。</p>	

一级指标	人才培养
二级指标	德育工作
三级指标	职业精神培育
评估标准	把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，重视崇尚劳动、敬业守信、创新务实、精益求精等职业精神的培养；开展劳动模范、技术能手、艺术大师、优秀毕业生等进校园活动，充分利用实习实训等环节，增强学生安全意识、纪律意识；培养良好的职业道德，引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校注重校园文化与企业文化的融合，新生入校就进行旨在了解职业岗位的专业认知周活动，树立职业理想；假期安排学生参加社会实践活动，组织学生去社区、老年活动中心、敬老院等地用专业知识参与公益活动，《东辛文明小卫士》4个等社会活动案例荣获 2019“文明风采”竞赛最佳作品奖；每年都给学生开设《职业培训讲座》和《就业培训讲座》讲座，开设职业素养、创业教育课程，举行优秀毕业生事迹展览等，编写《职业精神—工匠精神》校本教材，提升学生的职业素养和职业精神；学校有多个学生社团，学生参与率 90% 以上，“朝夕情·天伦乐”敬老服务队等社团被评为省优秀学生社团；近年来，我校学生多次在“淮海职教杯”学生创业大赛和省创新创业大赛中获奖。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>学生的劳动习惯、职业精神培育需加强。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>广泛开展多样化社团活动，开展职业精神和劳动习惯养成教育。</p>	

一级指标	人才培养
二级指标	德育工作
三级指标	心理健康教育
评估标准	将心理健康教育作为教师、学生管理人员、班主任培训的重要内容；有一支心理健康教育团队和标准化的心理辅导室，建立学生心理健康档案、心理危机干预应急预案，积极开展心理健康教育和心理辅导。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校建有学生心理健康教育咨询室。有专兼职的师资队伍，学校有 5 名持有国家心理咨询师资质教师，还聘请当地高等院校的专家为顾问来校指导，并给我校教师、辅导员、班主任进行心理健康知识培训，班上设有健康委员，及时了解各班情况，有学生心理危机干预应急预案，开展心理咨询活动，建有学生心理健康档案，近年没有发生学生心理问题案例。校“阳光小屋”心理咨询室被认定为市二星级学生心理成长中心。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>需进一步健全学生心理健康档案。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>利用各种有效途径，开展学生心理健康教育，将学生心理问题消灭在萌芽状态。</p>	

<b>一级指标</b>	人才培养
<b>二级指标</b>	专业建设
<b>三级指标</b>	建设规划
<b>评估标准</b>	专业建设规划及调整与区域内特色产业、新兴产业或特种行业发展趋势相吻合，与非物质文化遗产传承相结合，与传统手工技艺、民间工艺、民族表演艺术等民族文化相结合，具有鲜明区域特色和职业特征；建设目标明确，措施得力，充分体现专业特色和专业优势；骨干专业为省级品牌或特色专业。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校在深入调研论证的基础上，制定了“十三五”各专业建设发展规划。各专业规划有明确的建设目标，符合连云港及周边地区农业行业经济发展需要，充分体现了我校农业传统专业的优势，体现农业专业的特色。现代农艺、农业机械使用与维护为省级品牌专业，畜禽生产与疾病防治专业为省级特色专业，还建成省级畜牧兽医现代专业群。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>专业特色需进一步彰显。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>加大适应地方经济发展新兴专业建设，提升服务地方经济能力。</p>	

<b>一级指标</b>	人才培养
<b>二级指标</b>	专业建设
<b>三级指标</b>	实训基础
<b>评估标准</b>	实训基地布局合理，设施设备与专业课程匹配度高，能满足学生实践教学需要；校企共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能（艺术）大师工作室、创新创业教育实践平台等，有多个深度合作的校外实训实习基地；建成1个以上省级现代化实训基地。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校利用地处国营大农场—东辛农场的地理优势，对校内实训基地进行了统筹规划，形成了现代农业、畜牧兽医、生物化学、信息化、机电技术应用等大类校内实践基地。其中现代农业为“省高水平示范性实训基地”，现代农艺产训基地正在申报省现代实训基地。充分满足实验实训教学需求和社会服务需求。学校与相关企业签订了校企合作协议。与连云港市农科所、东辛农场、江苏省香河生态园、江苏省太阳雨太阳能公司、江苏三元乳业等多家行业企业有深度合作。基地具有“教、学、研、训、赛”等多种功能，能完全满足实验实训、教学培训、技能鉴定、技能大赛、教学科研、创业孵化项目的需要。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>实训基地的现代化水平需进一步提升。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>适应农业产业结构调整 and 农业物联网技术发展，引入现代智能化设备，提升实训基地的信息化水平。</p>	

一级指标	人才培养
二级指标	教学改革
三级指标	综合培养
评估标准	校企共同制订科学、规范的实施性人才培养方案；积极实施校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式；推进中高职人才培养衔接，主干专业已构建与高等职业教育相衔接的课程体系；开展创业创新教育，设立创业创新基金，扶持在校生创业创新实践。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校以“工学结合，知行合一”为切入点，进行人才培养模式改革，校企先后共同修订了 2016、2018 版各专业人才培养方案，体现了前瞻性、科学性、实用性。70% 的专业实施了联合招生、企业冠名。有现代农艺技术、畜禽生产与疾病防治、计算机及应用、农业机械使用与维护、农村经济综合管理、机电技术应用 6 个专业分别与江苏农牧科技职业技术学院、江苏农林职业技术学院、南通科技职业技术学院、江苏旅游职业技术学院开展中高职衔接。并已经构建了与高等职业教育相衔接的课程体系。在“三创”教育上成果显著，开辟学生创业工作室，设有创业扶持基金，给予学生创业提供财力支持，通过创业“课程、社团、大赛”模式，涌现出一批学生创业团队。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>创业创新教育与专业匹配的研究实践还不够。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>进一步完善学校创新创业工作机制和创业实践体系，加大对创新创业政策、场地、经费等保障。</p>	

一级指标	人才培养
二级指标	教学改革
三级指标	课程开发
评估标准	建立课程改革和课程资源开发机制，及时更新课程内容，调整课程结构，深化多种模式的课程改革；所有课程有完善的课程标准或教学要求；主干专业（群）有涵盖教学设计、教学实施、教学评价的教学资源库；主编3本以上国规或省规教材，开发3门以上校本专业技术课程，建成市级以上精品课程或共享网络课程不少于3门。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校不断加强信息化课程资源建设，制订了《课程资源库开发管理制度》，鼓励教师积极参与开发与利用。许多教师运用职教新课程理念开发出了项目教学、情景教学等教学典型案例。积极建设校级网络资源库和网络教学平台，数字化资源达1.2T左右。组织校内骨干教师和行业专家编写骨干专业课的课程标准和校本教材。刘世发、张永扬、戴乐军老师还参与了江苏省中职农业类专业课程标准和人才培养方案的开发。戴乐军、丁凤强参加江苏省职业教育教学资源库建设，项目开发获得省级优秀等第。主编“十三五”省级以上规划教材6本。建有市级精品课程3门，校级精品课程6门。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>精品课程开发数量尚显不足。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>充分利用学校骨干教师和合作企业专业技术人员，参与精品课程开发。</p>	

一级指标	人才培养
二级指标	教学改革
三级指标	教学模式
评估标准	推进信息技术与教学深度融合，实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等方法；重视实践性教学环节，校企合作系统设计、共同完成实训实习，强化以育人为目标的实习实训综合考核评价。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校积极推行“任务导学、合作共育、踊跃展示”的课堂学习模式，通过开展“三覆盖、三提升”的课堂教学比赛和信息化教学大赛等，全面推进信息技术与教学的融合，激励教师运用现代信息技术手段实施教学，打造信息化环境下的“做、学、教”一体的中职教学新课堂。实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等方法。在实践教学上，校企共同制订了《实践教学管理规定》和《学生顶岗实习管理办法》等制度，并在实训实习中应用。运用“实验室管理与服务工作平台”对实训课的教学计划、耗材和教学质量进行全过程监管。每个专业均有 5 门主干课程的实践成绩单单独计分考核，“集中见习”也委托见习单位的带教老师进行考核打分，“跟岗实习”前进行技能抽测，“顶岗实习”时由实习带教老师对学生定期进行考核。促进了学以致用、用以促学、学用相长。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>项目化教学开展不够深入。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>重视实践环节教学，深化与企业合作，研究项目化教学系统。</p>	

一级指标	队伍建设
二级指标	管理团队
三级指标	领导班子
评估标准	团结、进取、务实、廉洁，具有先进的教育理念，具备国际化视野、创新意识和信息化领导力，有较强的决策能力、管理能力和科研能力，能引领学校和教师发展、促进学生全面发展；教职工测评满意度高。
<b>分项自评概述</b>	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校现有领导班子 3 人，平均年龄 52 岁；本科以上学历 3 人，其中硕士 1 人；均具有高级职称，占比 100%；均为江苏省职业教育教科研中心组员，2 人为市级专业名师（技能大师）工作室领衔人，1 人为市教科研中心组组长，1 人为学科研究基地负责人。班子富有凝聚力、战斗力，主动学习，更新知识，提升理念，锐意改革，开拓创新，团结和带领全校教职工在学校各项事业发展中不断进取。班子成员在省级以上刊物发表教育教学相关论文累计 10 篇，主持并结题省级以上课题 4 项，多人多次考核优秀。在上级组织部门的年度考核中，群众满意率年均 100%。</p>	
<p>主要问题和不足</p>	
<p>改进措施和目标</p>	

一级指标	队伍建设
二级指标	管理团队
三级指标	中层管理团队
评估标准	按照德才兼备、以德为先的原则，规范中层管理队伍选拔任用；加强教育培养，制订并实施管理队伍能力提升计划，管理队伍具备良好的专业能力、执行能力、协调能力和学习能力，有较好的信息化素养和较强的信息化应用能力；推进以岗位绩效要求为主要内容的目标考核，激发管理人员的内在动力。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校实行校系二级管理体制，共设有 7 个教学和行政管理部门。中层管理团队整体素质高、综合能力强。学校制定有《中层干部竞聘管理办法》《中层干部考核办法》，明确了中层干部的任职条件与资格，聘用程序、考核、教育与管理等事项。中层管理队伍执行力高，考核结果客观、公正、激发干劲。学校中层干部具有良好的专业能力，中层管理队伍的年龄、学历、职称、专业结构合理，本科学历占比 100%，具有硕士研究生学历（学位）占比 35%，高级职称占比 64.3%；具备较强的执行能力、学习能力，学校管理组织体系和运行机制运行高效、运转协调、关系顺畅、充满活力。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>中层管理团队的系统培养有待进一步加强。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>不断加强干部队伍梯队建设，注重德、能、勤、绩、廉等素养的系统培养培训，打造过硬的后备干部队伍。</p>	

一级指标	队伍建设
二级指标	教学团队
三级指标	教师素质
评估标准	高度重视师德建设。科学制订师资队伍发展规划、年度实施方案，有教师团队和梯队建设、教师个人专业发展规划，专兼职教师数量、结构合理，素质高，满足教育教学需要。教师队伍的教学改革意识、质量意识强，在教学、科研、社会服务等方面成效明显；具有信息技术与教学紧密结合的先进理念，教育技术职业能力考核通过率均达 90% 以上；参加培训、进修和企业实践达到或超过规定标准。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校制定有十三五师资队伍建年规划，有年度实施方案、人才培养引进制度、师德诚信档案制度、学历提升管理办法、教师礼仪规范、教科研奖励资助办法等。现有专兼职教师 116 人，其中专任教师 89 人，兼职教师 27 人。专任教师学历本科以上 78.65%，高级职称占比 39.33%；专业专任教师占比 48.31%；硕士研究生学历（学位）21.35%。教师教育技术职业能力考核通过率 100%。近三年，学校教师在省级以上期刊发表论文 114 篇，其中核心期刊 25 篇（SCI2 篇）。获国家级教学大赛（信息化教学）一等奖 1 项；获省教学大赛（信息化教学、微课）一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 8 项；被评为省职业学校信息化教学大赛先进单位。专业兼职教师占专业教师比例 38.57%，均具有本科及以上学历或中级技术职称。学校实施教师全员培训提高工程，重视双师建设。近三年，省级培训参培率年均 65%；有计划地安排专业教师脱产或利用寒暑假到企业实践，三年不少于 6 个月，人均达标。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>双师型教师比例有待提升。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>强化专业教师企业实践培训，提升双师型教师比例和素质。</p>	

<b>一级指标</b>	队伍建设
<b>二级指标</b>	教学团队
<b>三级指标</b>	名师骨干
<b>评估标准</b>	有省级特级教师、技术能手、艺术大师、职教领军人才、职业教育教科研中心组成员或名师工作室，有市级以上学科（专业）带头人，形成教学与科研骨干队伍；在省市或行业重点建设项目中发挥积极作用，有省级以上优秀教学成果、教科研课题或发明专利，在省级以上教育教学竞赛中获二等奖以上奖项，或在省级以上行业协会组织的文化、艺术、技术等交流活动中获一等奖以上奖项。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校着力注重名师骨干队伍建设，通过实施“名师工程”“青蓝工程”在促进名师成长的同时，又培养了一大批优秀的梯队教师。我校现有省职教领军人才1人、省职业教育教科研中心组成员3人，有市教科研中心组成员18人，市级以上学科（专业）带头人8人，市技能大师名师工作室2个，专业研究基地负责人1名，成员10名。学校教师积极参与江苏省新课程改革，参与制定省指导性人才培养方案3个，核心课程标准开发8个。有省级以上教学成果奖2个、省级以上教科研课题5个，发明专利1项。在省级教学竞赛中二等奖以上13个。在已创建的品牌特色专业、专业群、实训基地中，我校名师、骨干教师发挥了重要作用。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>教师国家级教育教学类奖项偏少。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>加大对名师成长扶植力度，培养更多国家及省级名师。</p>	

一级指标	管理成效
二级指标	制度建设
三级指标	学校章程
评估标准	依法制定具有学校特色的章程，促进学校依法治校、依法施教、多元治理、民主管理、科学发展。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校根据现代职业教育改革发展的要求，遵循合法、人本、务实和发展的原则，成立了具有广泛性和专业性的学校章程起草组织，在充分调研的基础上，认真梳理职业教育的法律法规，研究分析学校的发展历史、现状、发展方向、办学特色和发展定位，凝聚教师、学生、家长、教育管理部门和社会等各方共识制订了学校章程初稿，2016年12月通过教职工代表大会讨论通过，向徐圩新区文教局报备。2018年、2019年结合“十九大”精神和新党章，以及上级相关文件精神，在充分听取各方面意见，多种途径公开征求师生员工的意见，听取上级管理部门的的建议的基础上，对章程进行了修订，现在修改为九章一百零五条。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>多元治理活力需要改善。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>彰显学校特色，遵循现代职业教育发展规律，完善学校章程。</p>	

一级指标	管理成效
二级指标	制度建设
三级指标	制度体系
评估标准	教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等内部管理制度体现国家和省相关政策、法规要求和学校特点，议事规则和办事程序健全；各项制度能及时更新，明确细则。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校高度重视各项制度的制定，以学校章程为核心，不断完善现代化学校制度体系建设，建立健全了教育教学管理制度、重点领域管理制度、部门管理制度、廉政规章制度、监督管理制度等各项制度。</p> <p>学校根据党的教育方针政策，每一学年结束后，学校都会通过教代会、工会、合作企业、家长委员会等多方途径，讨论各项规章制度的实施和落实情况，对已经不合时宜的制度及时清理废止，对现有制度进行认真梳理修订，确保合法合规、务实高效。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>制度更新需紧跟职业教育发展。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>及时完善和更新规章制度，形成文本。</p>	

一级指标	管理成效
二级指标	制度建设
三级指标	制度实施
评估标准	机构健全，职责明确，部门之间团结合作、协调高效；制度实施主体明确，责任明晰，流程规范，透明高效；建立问责机制，执行力强，落实、反馈机制畅通。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校共有 7 个中层职能部门，行政和教学部门之间依据办事流程，互相配合、协调高效。学校特别对招生管理、学生管理、教学管理、后勤管理和财务管理等业务从校级层面进行规范化治理，不断提升依法办学的水平，进一步提高学校核心竞争力和社会美誉度；各项制度实施主体明确，责任归口明晰，工作流程规范，部门之间团结协作。</p> <p>学校党风廉政建设实行清单式管理，建立有效的问责机制、教代会制度、中层以上干部述职述廉制度以及年度目标绩效考核制度。坚持校务公开制度，多渠道收集反馈信息。学校重大事项、重要改革举措等都要通过教代会讨论通过，严格落实各项制度。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>制度实施缺乏督导机制。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>加强制度实施督导机制建设，打通信息反馈渠道。</p>	

<b>一级指标</b>	管理成效
<b>二级指标</b>	质量监控
<b>三级指标</b>	监控体系
<b>评估标准</b>	教育教学质量保障与监控体系完善，主要环节均建立明确具体的质量标准和工作规范；制定教育教学质量监测实施办法，建立人才培养质量监控信息化平台；建有督导室，配备专、兼职督导员，有效监控学校教育教学质量和办学成效。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校教学质量监控实行了“三线”、“四维”的管理模式。由校长室直接领导，下设教学实施工作线、督导工作线、值班工作线，三线联动；专职督导、主管部门督导、行业督导、家长委员会督导等四维驱动的监控网络。学校制订了《教学质量监控管理制度》，并依据实际情况不断更新、补充，制度涉及教学管理、评教评学、考试管理等12个项目，使教学管理有“章”可循，有“法”可依，强化过程管理，力求教学管理的制度化、规范化、科学化、精细化。</p> <p>学校建立了基于现代教学管理信息系统和数字化教学监控系统，形成了评教、评学、教学管理一体化的人才培养质量监控的信息化平台，基于信息化平台的质量监控动态、智能。学校现有专职督导3人，兼职督导6人，专兼职督导联动。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>信息管理平台建设及监控系统需要细化。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>引进先进管理平台，优化信息管理平台建设。</p>	

<b>一级指标</b>	管理成效
<b>二级指标</b>	质量监控
<b>三级指标</b>	监控措施
<b>评估标准</b>	健全学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的质量评价、反馈和改进机制；加强教学工作诊断和改进，强化教学过程、教学质量和办学成效动态数据采集与结果分析；每年进行新生素质调研和毕业生跟踪调查；发布质量年度报告。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校在行业主管部门（区文教局、市教育局）领导下，定期对人才培养质量进行评价，通过反馈整改，及时改进教学。质量监控规范、有序，监控实施有计划、有方案、有过程、有总结、有成效，形成了每日巡查、晨会点评、每周通报、每月小结、年初计划、年终总结督查制度，常规督查、专项检查齐头并进。网上评价、网下调研、跟踪性督查、满意度调查等多元组合，评价与反馈全面渗透，诊断与改进同步运行。学校每年进行了新生素质调研、毕业生跟踪性调查以及用人单位调研活动，调研报告有分析、有建议，成为了学校人才培养方案滚动修订、学校制度完善的重要依据。学校教育质量年度报告真实、全面，针对性强，公开发布于校园网首页，接受社会监督。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>第三方评价受到时间、空间限制，评价方式有待进一步规范。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>努力应用大数据理念，构建网络共享平台、促进校企联动，强化第三方督导作用。</p>	

<b>一级指标</b>	管理成效
<b>二级指标</b>	文化建设
<b>三级指标</b>	核心文化
<b>评估标准</b>	将社会主义核心价值观以及“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚渗透、融入教育教学活动中，凝练具有体现中华优秀传统文化和现代职教思想、职业特质、学校特色、可传承发展的校训和校风、教风、学风，营造以文化人的氛围。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校高度重视以文化人，注重顶层设计和全员参与，将之纳入“十三五”发展规划。研究制订了校园文化建设实施方案，校园物质性文化突出养成教育，校园精神文化突出职业精神，学校活动文化突出社会服务。校园文化建设分项落实项目负责人和责任部门。社会主义核心价值观、“一训三风”深入师生之心，传统文化、产业文化、工匠精神、行业文化传播和实践已成教育教学共识，并在广场、宣传栏等校园醒目位置予以展示。挖掘地方教育资源，建成东辛农垦文化体验馆，体验东辛不同历史时期宝贵的精神财富。每年制定学校宣传工作计划，分解落实宣传工作任务，年末总结表彰，得到师生及周边社区居民的一致好评。省教改课题《基于人文教育的中职生职业精神培养》《农村职业高中校园文化建设的研究》等两个相关的省级文化建设课题研究先后结题。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>行业文化、企业文化进校园、进学习场所的熏陶作用还要加强。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>进一步整合校园文化中的诸多要素，营造更好的文化育人氛围。</p>	

<b>一级指标</b>	管理成效
<b>二级指标</b>	文化建设
<b>三级指标</b>	校园环境
<b>评估标准</b>	校园环境整洁优美，文体活动设施齐全，人文气息浓郁，专业特色鲜明，职业氛围浓厚；校徽、建筑、雕塑、标识等体现地域文化、学校历史和专业特色，并通过板报、橱窗、走廊、校史陈列室、广播电视和新媒体等平台进行传播，充分发挥学校文化育人的整体功能。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校布局科学合理，功能齐全，节能环保。校园内无线网覆盖，教学场所多媒体设施全覆盖，学校标牌标识齐全美观，校训校风上墙醒目，格言警句标示多样化、宣传橱窗及时更新、活动宣传栏等形象媒介合理遍布校园，成为文化传播浸润的有效载体。学校建有实体图书馆和数字图书馆，常年向师生开放，生均图书及期刊数量达到标准，采购和订阅符合相关规定。校内文体活动场所、设施设备齐全。</p> <p>学校大力加强思想政治教育工作，深入开展思想政治理论课教育教学改革，扎实推进社会主义核心价值观等中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。通过见习、跟岗实习、社区志愿服务等多种活动形式，提升学生的综合素质。根据学校关于全面加强“十三五”期间专业技能竞赛工作的意见，每年组织校级技能竞赛，实现专业、学生、教师参加的三覆盖。“文明风采”等竞赛活动已做到常态化，并多次在国家、省文明风采大赛中获奖。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>电子图书开发不足。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>加强数字图书馆建设，建成符合要求的，满足学生需求的阅读库。</p>	

一级指标	办学效益
二级指标	学生发展
三级指标	综合素质
评估标准	学生文明礼貌，进取向上，身心健康，具有良好的职业道德、文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校优化人才培养方案，建立促进学生全面发展的选修课程体系，分学期开设艺术、创业就业、心理健康、人文、礼仪等课程，注重学生综合素质提升。全校开设了文宣类、艺术类、体育类、志愿服务类、综合类等社团 12 个，近三年，社团活动有计划、有总结，学生参与率均在 90%以上。4 个社团活动案例被评为省“文明风采”竞赛最佳作品奖，“朝夕情·天伦乐”敬老服务队等社团被评为省优秀学生社团。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>科学素养方面课程有待加强。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>利用好中职学生素质体验中心课程，强化科学素养培育。</p>	

一级指标	办学效益
二级指标	学生发展
三级指标	技能水平
评估标准	毕业生 95%以上取得本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书或其它相应级别的执业证书；健全技能竞赛长效机制，人人参赛，近三年各类各级技能大赛中成绩优异，一等奖以上奖项较多。
<b>分项自评概述</b>	
<p>主要实践和成效</p> <p>1. 近三年，95%以上毕业生取得本专业或相关专业国家职业资格四级证书或其它相应级别的执业证书。五年制高职毕业生 95%以上取得本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书或其它相应级别的执业证书，85%以上取得三级职业资格证书。无相应国家职业资格证书或有关行业执业资格证书的专业除外。</p> <p>2. 近三年，100%学生参与校级技能大赛；学生在市级及以上技能大赛获得 2 个以上一等奖奖项。贺子倩、胡竞文同学获得江苏省职业院校园主持人大赛金话筒奖。</p> <p>近三年，本校学生 100%取得本专业国家职业资格四级证书，学生 100%参加校级技能大赛。学校高度重视技能大赛工作，把技能大赛纳入年度重点工作和绩效考核，学生全部参加，实现了专业、学生、教师的“三覆盖”。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>近几年在省级以上技能大赛中的成绩还不够理想。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>强化专业技能训练，力争在 2020 年中职学生技能大赛中有新的突破。</p>	

一级指标	办学效益
二级指标	学生发展
三级指标	竞争能力
评估标准	职业生涯指导和创新创业教育成效明显，毕业生就业率和对口就业率高，用人单位评价较好；有优秀学生和毕业生典型事迹总结宣传；在创新创业及文化艺术等活动中获得省级以上奖项；中高等职业教育衔接培养实施成效明显，对口升学率高、质量好。“文明风采”等竞赛成绩较好。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>毕业生就业服务体系不断完善，积极开辟多种形式的就业与继续学习渠道，每年开展多种形式的就业创业指导，积极整合资源，拓宽就业渠道，联合连云港市人才服务中心组织大型招聘会，近三年毕业生就业率<b>98.4%</b>、对口就业率<b>97.3%</b>，本地就业率<b>54.1%</b>。学校重视对学生创新创业意识的培养，通过第二课堂、社团文化节、定期举办职业生涯规划 and 就业创业指导讲座等形式积极开展创新创业教育及实践活动。近三年学生在省级及以上创新创业大赛中获得二等奖<b>2</b>项，三等奖<b>4</b>项；近三年在“文明风采”大赛中成绩突出，获国赛奖项<b>6</b>个、省级奖项<b>23</b>个。与江苏农牧科技职业技术学院、江苏农林职业技术学院、南通科技职业技术学院、江苏旅游职业技术学院实施中高职衔接合作项目<b>6</b>个专业，升学率达<b>90%</b>以上。我校机电专业毕业生徐松，获得“卡特彼勒”工匠杯一等奖（技能状元）；夏洁获得全国职业院校林业技能大赛二等奖，蔡子旋获得全国动物科学技能大赛二等奖。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>创新创业课程开设专业面较窄。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>开发创新创业课程，辐射学校大部分专业，提升学生创新创业能力。</p>	

一级指标	办学效益
二级指标	社会贡献
三级指标	社会服务
评估标准	积极开展应用技术研究、新工艺开发、文化艺术创新或技术（艺术）下乡等服务；承担社区教育（文化）中心功能，向社会免费开放服务设施和数字化教育资源；每年参与生产、咨询和技术服务的项目不少于 5 个，开展送科技（艺术）下乡等活动不少于 2 次；每年面向企业和社会的培训人次不少于全日制在校生数。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>我校建有农业服务、执业兽医师、信息技术应用、农业机械修理等技术应用和服务团队 6 个，近三年主办承办技术服务、技能培训项目 10 个 20 期。向学校周边居民小区免费开放学校运动场所、图书馆等公共服务设施和数字化教育资源。每年开展送科技进企业、社区和服务新农村建设等活动年均 4 次以上。面向现代农业及转岗农民职业教育培训人数 3000 余人次（年培训人数 924 人），到账资金 127 万余元。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>开展社会服务的数字化教育资源不足。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>多方筹措资金，开发农业技术培训数字化资源，满足不断增长的农民脱贫技术培训需求。</p>	

一级指标	办学效益
二级指标	社会贡献
三级指标	社会评价
评估标准	在促进资源共享、提高办学效益、扩大受益面、增强吸引力等方面成效明显，办学特色等的社会认可度高。用人单位满意度、学生满意度均达 90% 以上。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校建立了人才培养质量社会评价机制，形成了优势互补、资源共享、一体育人的办学格局。学校年度质量报告显示，用人单位对学校毕业生满意度 100%，毕业生家长对学校满意度 98%，毕业生对学校的满意度 98%。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>人才培养质量多元评价机制研究不够深入。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>广泛开展人才培养质量多元评价机制研究，建立符合职业教育发展要求的评价机制。</p>	

一级指标	办学效益
二级指标	社会贡献
三级指标	示范辐射
评估标准	积极参与政府、行业协（学）会重要项目、政策的研究工作；积极承办各级各类比赛、活动；教育教学改革创新成效显著，并形成有特色的模式和经验，具有较大影响力；优质特色职业学校建设项目成效显著，直接成果比较丰富，绩效评价较高。
<b>分项自评概述</b>	
<p><b>主要实践和成效</b></p> <p>学校参与市政府“连云港市中等职业学校专业结构调整优化的指导意见”“关于加快推进职业教育现代化的实施意见”，市教育局“关于试办综合高中班的实施意见”等政策的研究工作。近三年来，学校承担了省职业教育科学研究所现代农艺、畜禽生产与疾病防治、淡水养殖等指导性人才培养方案和8门主干核心课程的开发工作；牵头江苏省农林牧渔类中职学业水平考试考纲和题库建设，组织新一轮学业水平考试技能教学标准和专业理论题库建设。承办了三期市职教名师工作室研讨会，承办了2期市职业教育教科研活动，与本市2所涉农类职业学校对口支援开展活动。学校高度重视“江苏省高水平示范性职业学校”建设工作，以新校区使用为起点，使基础建设内涵建设更上层楼，形成了党建、工会、教学教育方面的典型案例，较好的达成了创建高水平示范性职业学校目标。</p>	
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>科研方面还缺乏高端的科研成果。</p>	
<p><b>改进措施和目标</b></p> <p>要接轨知名高校在科研方面进一步合作。</p>	

注：按照所申报评估类别的三级指标（35或33条）逐项自评填写，页面不够可加页。