

连云港生物工程中等专业学校
质量年度报告
(2017 年)

年 报 学 校： 连云港生物工程中等专业学校（公章）

学 校 负 责 人： 沈夕泉

撰 稿 人： 侍述亮

审 核 人： 丁凤强

联 系 电 话： 0518-85499283

学校主管部门： 徐圩新区文教局（公章）

市级教育部门： 连云港市教育局（公章）

上 报 日 期： 2017 年 12 月 12 日

二〇一七年十二月

目 录

一、学校情况

学校概况	1
学生情况	3
教师队伍	6
设施设备	7

二、学生发展

学生素质	8
在校体验	10
资助情况	12
就业质量	13
职业发展	14

三、质量保障措施

专业动态调整	17
教育教学改革	18
教师培养培训	20
规范管理情况	21
德育工作情况	22
党建工作情况	24

四、校企合作

校企合作开展情况和效果	26
学生实习情况	27

五、社会贡献

技术技能人才培养	28
----------------	----

社会服务	28
对口支援	29
六、举办者履责	
经费	29
政策措施	29
七、特色创新	
构建农垦特色文化 实施“三成”系列教育	29
植根农业建基地 共建共享谱新篇	33
八、主要问题和改进措施	34

连云港生物工程中等专业学校

教育质量年度报告

(2017 年)

撰稿人：侍述亮 审核人：丁凤强

一、学校情况

(一) 学校概况

连云港生物工程中等专业学校是隶属连云港市徐圩新区的一所公办中等职业学校。学校前身是创建于 1979 年的江苏省农垦农机中专校，原隶属于江苏农垦系统，1985 年整合为江苏省东辛农场职业高级中学。2002 年 10 月划归灌云县地方政府管理时纳入东辛农场中学管理。2009 年通过江苏省三星级职业学校验收后更用现名，2010 年 10 月区划调整后转归徐圩新区社会事业局管理。2010 年学校被授予国家级重点中职学校，2011 年被认定为江苏省课改实验学校。

学校坐落在江苏省最大的国有农场——东辛农场场部，是一所典型的农村职业学校。建校以来，在各级教育主管部门的领导下，学校着力构建和谐农村职业教育，拓展完善农村职业教育的各项功能，逐步形成了融职业教育、职业培训、社区教育服务和新技术示范推广于一体的农村职业教育服务体系。学校曾被农业部华东教育督导组领导誉为“农场希望、人才摇篮”，是“教育为地方经济服务的典范”。学校先后被授予“国家农业部教育先进集体”、“江苏省模范学

校”、“国家职业技能鉴定所”、“江苏省职业技术教育先进单位”、“江苏省职业学校三项管理达标校”、“全国平安校园建设示范校”、“全国青少年普法教育先进单位”、部颁“零犯罪学校”、“连云港市全面育人先进学校”、“连云港市高考先进单位”“江苏省职校信息化比赛先进单位”等荣誉称号。

学校校园面积为 100050 平方米，校舍建筑面积 31184 平方米，实验实训场所面积为 28945 平方米，拥有 2732.8485 万元的固定资产。校内建有机电专业实训中心、畜禽生产与疾病防治专业实训中心、现代农艺技术专业实训中心、农业机械化专业实训中心、计算机专业实训中心、艺术中心等六大校内实训中心。拥有农业机械使用与维护、畜禽生产与疾病防治、现代农艺技术 3 个省级示范专业和 1 个养殖课改实验点。2012 年，学校畜禽生产与疾病防治专业被评为省级特色专业，2013 年，学校农业机械驾驶与维护专业被评为省级品牌专业。2016 年通过现代农业省级实训基地，2017 年 4 月畜牧兽医专业群顺利通过省专家验收。目前，学校融“3+3”中高职衔接、综合高中、普通中专、成人中专、职业技术培训为一体。开设了以涉农的畜禽生产与疾病防治、现代农艺技术、农业机械使用与维护、农村经济综合管理 4 大专业为主干专业，以机电技术应用、化学工艺、计算机应用、美术绘画、音乐、播音与节目主持等 6 大专业为辅助的共 10 个专业。拥有 3 个国家、省、市级名师工作室、1 个创新工

作室、1 个青年教师发展中心、1 个学生成长中心等教师工作团队。

（二）学生情况

学校近年来每届招生计划保持 400 人左右。现有在校生数为 1206 人，学生以应往届初中毕业生为主，并面向社会按计划招收成人中专学生。从专业分布看，主要是涉农专业为主，工科专业近年也有所增长。

在校生一览表

专业名称	在校生数总数	一年级	二年级	三年级
现代农艺技术	294	75	89	130
畜禽生产与疾病防治	283	88	50	145
农业机械使用与维护	180	68	50	62
农村经济综合管理	143	57	66	20
机电技术应用	112	35	40	37
计算机应用	104	43	41	20
播音与节目主持	31	10	13	8
音乐	28	11	10	7
美术绘画	31	11	7	13
合计	1206	398	366	442

围绕“建设区域技术技能人才培养中心”的目标，学校为区域经济和社会各项事业发展输送了大批专业技能人才。近年毕业生规模在 400 人左右，毕业生巩固率已提升至 92.2%。毕业生基本实现对口升学与就业，对口就业率高达 97%以上。

2016、2017 学年毕业生数比较

学年度	毕业生数	毕业率	考证率	对口就业率
2016	404	92.2%	100%	97.6%
2017	464	93.2%	100%	98%

学校坚持学历教育与社会培训并重，积极发挥职业教育的社会服务功能，真正将职业学校建成“区域技术技能人才培养中心和区域技术创新推广中心”。学校是连云港市人力资源与社会保障局技能鉴定中心下设的国家职业资格鉴定站，承担着全市农业类技能人才的职业技能鉴定工作。每年面向全市完成农业类职业资格鉴定的人数在 1000 人以上。东辛农场是江苏省省级社区教育示范中心。学校建成的职业资格鉴定信息平台 and 现代化培训教室。不仅基本实现农业类职业资格鉴定考核项目的全覆盖，而且每年承担 1500 人次以上的培训任务，其中现代农业类年培训达 1100 人次以上，除职业基本技能外，还紧跟农业新品种、新技术、新设备的推广培训。社区农业技术信息咨询服务中心不仅面向全市的返乡农民工、退伍军人、新农民等培训，还兼有农技咨询服务功能；不仅自身的试验、示范、培训，还坚持送技下乡，每年组织农业科技咨询上千人，与东辛农场广电中心联合开办“每周农事”宣传专栏，发放农业科技宣传资料万余份，有效地促进地方经济的发展。2017 年社区教育“东辛文苑”

案例被认定为全市唯一的省级社区教育品牌项目和优秀案例，2017 年度实现各类社会培训共 2800 多人次。

江苏省成人教育协会

关于表彰省级“社区教育品牌项目”“百姓学习之星”“社区教育先进工作者”“社区教育优秀志愿者”“优秀成人继续教育院校（培训机构）”及“美蕴秋歌——社区教育文艺成果”的通知

省成协【2017】33 号

附件1： 江苏省省级“社区教育品牌项目”名单
(计58项)

序号	品牌项目名称	主办单位
南京：5个		
1、	宣德堂	南京市建邺区沙洲街道社区教育中心
2、	湖熟耕学堂	南京市江宁区湖熟街道社区教育中心
3、	王荷波精神教育工作室	南京市浦口区顶山街道社区教育中心
无锡：5个		
4、“三位一体”辅导总站建设		无锡市江阴市周庄镇社区教育中心
5、	老伙伴客厅	无锡市梁溪区上马墩街道社区教育中心
6、	锡山学习在线	无锡市锡山社区教育学院
徐州：1个		
7、	云龙大讲坛	徐州市云龙区教育体育局
常州：5个		
8、	瑞文有约——社区行	常州市天宁区茶山街道
9、	社区教育特色项目工作室	常州开放大学
10、	长荡湖文化品牌的打造与传承	常州市金坛区社区教育办公室
苏州：5个		
11、	金港大讲坛	苏州市张家港保税区（金港镇）社区教育中心
12、“	山塘书院”讲师团	苏州市姑苏区虎丘街道社区教育中心
13、	护航生命-公共安全减灾馆	苏州市吴江区松陵镇社区教育中心
南通：5个		
14、	金沙沃土“百花”苑	南通市通州区金沙街道社区教育中心
15、“	桑榆未晚 乐龄有道”——老年教育“百千万”工程	南通开放大学
16、	扶海社教讲堂	南通市如东社区培训学院
连云港：1个		
17、	徐圩新区“东丰文苑”项目	连云港市徐圩新区社区学院

（三）教师队伍

2016 年学校在编教师为 109 人，生师比为 11.8：1。2017 年学校在编教师为 110 人，生师比为 11：1。2016 年“双师型”教师比例为 75%；2017 年“双师型”教师比例为 74%。2016 年兼职教师比例为 37.7%；2017 年兼职教师比例为 37.7%。；2016 年专任教师本科以上学历比例为 83.5%。2017 年专任教师本科及以上学历比例 98%。2016 年专任教师硕士以上学历比例为 15%；2017 年专任教师硕士以上学历比例为 14%。2016 年专任教师高级职称教师比例为 45.9%。2017 年专任教师高级职称教师比例为 43.9%。各项数据与上一年度基本持平或略有上升。

学校的师资队伍学历层次和高级职称比例都比较高。拥有全市最老牌的对口单招教学团队和全市最年轻的全国模范教师。学校现有国家级名师 1 人，全国模范教师 1 人，省市级名师 2 人，市学科带头人 8 人，市中心组成员 12 人，市优秀青年教师 8 人。学校 2014 年被评为江苏省职校信息化比赛先进单位，2015 年被评为江苏省职校文明风采大赛先进单位，2016 年 11 月获省第七届男篮比赛冠军，2017 年被评为江苏省职教传媒集团年度大赛先进单位。多次荣获市高考先进单位称号，对口单招在全市保持领跑水平。优秀的师资队伍保持了学校教学质量的稳步提升，学校在周边一直享有较高的知名度和美誉度。

2016、2017 学年专任教师情况比较

比较项目	2016 学年	2017 学年
专任教师数量	109	110
“双师型”教师比例	75%	74%
兼职教师比例	34.5%	34.5%
专任教师本科以上学历比例	83.5%	98%
专任教师硕士以上学历比例	15.6%	15%
专任教师高级职称教师比例	45.9%	43.9%

(四) 设施设备

学校2016年生均教学仪器设备值为1.61万元，2017年上升到2.26万元，其中一产类生均值为1.35万元，二产类生均值为3.09万元，三产类生均值为1.8万元。2016年生均实训实习工位数为2.06个，2017年上升为2.16个。学生实习工位充足，基本实现每人在校内外各有1个实习工位。学校还抓住省级实训基地建设的良好契机，充分利用建设资金，通过设备招投标，优化了植物生理室、植物保护室、畜禽生产与繁殖实训、组织培养室、农机修理维护、农业机械等27个实训室的实验实训条件；建设了集种植、养殖、农机使用与维护为一体的校内实训基地；购买了大量较为先进的实训设备，有效地提高了学校相关专业实训设备的先进性。截止2017年4月12日已经全部完成我校现代农业实训基地改造升级和建设工作的，顺利通过省高水平示范性实训基地的现场评估验收。

学校重视图书馆建设，努力打造书香校园。学校建有学生阅览室1个，教师阅览室1个，两层总面积达640多平方米

的书库1座，藏书达9.8万多册。2016年生均纸质图书为95.33册。2017年生均纸质图书为96册，2017年较上一年度相比都有较大提升。学校每年还订阅了各种报刊杂志60多种，电子图书12万多册。学校还定期组织读书活动，有力地推动了学校的人文教育，提升了中职生的人文素养水平。

二、学生发展

（一）学生素质

学校注重学生综合素质培养。强化思想政治教育，学生思想政治素质普遍较高，爱国敬业，诚实守信，吃苦耐劳，团队合作意识强。在2017年徐圩国际马拉松比赛中组织学生担任志愿服务工作，获得社会上下的一致好评。坚持学业达标考试，努力提高文化课的合格率。2016年参加省统一中职学业水平考试，文化课全科合格率为95.2%。2017年主干专业的对口单招高考已实现100%总分达升学线。参加对口单招高考专业技能考试合格率已连续多年保持100%。2017年对口高考中，学校本科录取率稳居全市第一。在全市绩效增量考核稳居全市第三名。日常注重学生的文化素养提升，依托班级和专业社团，经常性地组织礼仪形象展示、诗词歌赋大赛、才艺大比拼等活动，激励学生提高素质，提升文化素养。2016年展开《基于人文教育的中职生职业精神培养的研究》课题研究，被省教科院立项为第三届职教教改立项课，2017年继续深入研究。逐年提高毕业率，学生100%获得国

家中级以上职业资格证书。2017 年学生毕业率上升为 93.2%。注重学校体育卫生工作，坚持年度学生体质测评，学生体质合格率达 100%。学校是省体育工作先进校，是市篮球、三门球项目传统校，常年坚持乒乓球、篮球、跳绳等项目的运动训练和三门球项目的课题研究，是省职校“校长杯”乒乓球项目的种子参赛队，2017 年江苏省第三届职业院校微电影校园电视台主持人大赛中，我校 5 名同学获得 2 金 3 银的优异成绩。



我校获得第三届职业学校微电影校园主持人大赛优秀组织奖
(从左数第二位，丁凤强副校长)



我校获奖学生获奖金话筒奖（从左起第六于涵，第七贺子倩）

（二）在校体验

学校重视学生的在校体验。努力因材施教，改革课堂教学模式，努力将枯燥的理论学习生动化，将深奥的专业学习实践化，完善实习实训条件，确保基础实验 100%的开足率，充实实习实训内容与形式，与 28 家企业结成紧密合作关系，努力实现实训场景的高仿真度和实习技术的先进性。学生对学校学习、实习体验的满意度高。积极丰富校园文化，努力打造“农垦文化”特色品牌，让学生在特色校园文化的熏陶中体验职业精神和人生感悟，提升农家子弟成人、成才、成功这“三成”教育成效。学校成立了 20 多个学生社团，并要求每个学生必须选择参加 1 个学生社团。学生社团开展丰富多彩且特色鲜明的活动，培育出数个江苏省职校优秀学生社团。学校注重创业教育，2017 年 11 月，在首届省职校创业知识竞赛中，学校全体师生认真组织，团结协作，坚持不懈，环环相扣，在为期一个多月的“天天学习”、“人人竞赛”、“省复赛”、“省决赛”四个环节，近 16000 人次的打拼，终

于在参赛的 219 所院校中名列全省综合总分第五名。



我校朝夕情 天伦乐社团慰问敬老院演出

2017 年江苏省职业学校创业能力大赛 创业知识竞赛“学校优秀组织奖”获奖名单

江苏省太仓中等专业学校
镇江高等职业技术学校
江苏省淮安中等专业学校
江苏省扬州旅游商贸学校
连云港生物工程中等专业学校
江苏省徐州财经高等职业技术学校

我校获得 2017 年江苏省职业学校创业知识优秀组织奖

（三）资助情况

学校是徐圩新区唯一的职业学校，免学费和助学金中地方配套的 80%经费是由徐圩新区财政解决的，虽然新区刚刚组建，财政底子贫瘠，但对于中职生的免学费和助学金的落实情况较好。学校建有学生资助工作机构，国家助学金使用管理制度、家庭经济困难学生认定制度、涉农专业及家庭经济困难学生资助制度等各项制度完备，学籍档案更新及时，资助信息申报与审核规范。2016-2017 学年学校共有 330 名学生享受秋季国家助学金，共计 33 万元，其中 26.4 万元需新区财政配套。学校及时将助学金费用打入学生个人存款账户，并利用期中、期末、考工等时段的家长会，以及家长来校时机，由家长将学生存折领回及时提取。至于中职学校学生免学费经费则由新区文教局统一向新区财政报告、申领，款项拨入学校账户后，由学校按财务手续，逐级报告、审批用款。

学校积极对困难学生进行资助。除了申报财政的助学金外，还积极赢得社区和企业的支持、帮助。



我校党员教师为学生捐款

(四) 就业质量

学校的专业以涉农专业为主。2017 年就业率达 97.4%，对口就业率高达 94.2%，初次就业起薪平均可达 1560 元。随着社会的发展，父母、社会对学历层次的期望值越来越高，每年学校都有大批学生通过对口单招升入高等院校学习，这部分学生占到就业学生的 70%以上，作为升学就业部分，这些学生的对口升学比率较高，且呈现出逐年上升趋势。东辛农场作为大型国有企业，高度重视区域内技术技能人才的培养与选拔录用，农场对返乡就业的高校毕业生给予了优惠的招聘政策，并通过中职学校与对口单招的主要录取高校建立了合作培养协议，既较好地巩固了中职学校的专业招生，又有力地提升了高校的人才培养质量，也较切实地解决了农场农业技术岗位的用人稳定问题，真正实现了中高职衔接、校企合作多方共赢的系列化良性运行。

（五）职业发展

学校注重学生的职业能力发展。针对学校涉农专业学生居多的实际，学校在学生中广泛开展了以爱农场、爱农业、爱农科为内容的“三爱农”主题教育活动。活动以农场得天独厚的农业科研和农技推广体系为背景，抓住连云港市农科院落户农场的良好契机展开活动，让学生了解东辛农场在改革大潮中所创下的辉煌业绩，让学生感悟科技的农业发展、农村致富中的神奇贡献。重在帮助学生找寻涉农专业的自信，看到自身的价值，立志在农场以农业技术创业，培养学生的创造力。农场较为完善的科研体制和强劲的发展势头，不仅激发了涉农专业学生热爱农业、热爱农业科学技术、热爱农垦的热情，同时也坚定了他们以本专业立业、创业、干事业的决心，激发学生拼搏深造的学习力。我校涉农专业学生理想远大，学习欲望强烈，升学率高，就业成就显赫。近年来有大批考入大专、本科甚至是硕士研究生纷纷返乡就业。直接就业的技术职工中也涌现出一批种植、养殖大户和农机能手、农产品经纪人。

为更好地提升学生的岗位适应能力，我校积极依托区域优势企业，利用企业冠名班对口引入企业文化。江苏省太阳雨太阳能有限公司是由我校机电专业毕业生徐新建创办的太阳能光热行业的领军企业。我校作为太阳雨公司的人才培养基地，设有“太阳雨”冠名班，培养企业所需机械、营销

专业人员。学校以冠名班为样本，将相关企业文化引入校园，实施校企文化结合的新途径。“太阳雨班”学生从职高一、起就分四个学期重点进行“企业文化理念”、“企业员工规则”、“班组管理机制”、“技能竞争考核”的四项校企文化对接，较好地解决了学生规范意识、员工意识培养问题。太阳雨人胸怀“圆百亿梦想 建百年大业”之梦，秉承“创世界名牌，做百年企业”的企业宗旨。这种“追求卓越”的太阳雨企业精神，也是农村中职生转变为现代职业人所必需的。

“冠名班”这种校企合作形式较好地培养了学生的职业岗位适应能力。

为提升学生岗位迁移、创新创业能力，学校积极发掘农场特有的历史资源，提炼军垦知青文化激励学生成才历程

东辛农场原属江苏建设兵团，前辈多为淮海战役后转业战士。60年前一大批朝气蓬勃的解放军官兵，历尽千辛万苦与殊死搏斗，迎来解放的胜利。然而他们没有陶醉于胜利的花环之中，没有沉迷于功勋的享乐之中，百万年轻的官兵毅然担当起建设沿海、沿江、沿边的任务，他们铸剑为犁，后来成为开荒创业的生产建设兵团的军垦战士。老一辈军垦战士铸就又伟大的军垦精神。军垦精神就是服从大局、无私奉献；团结乐观、顽强拼搏；自力更生、艰苦奋斗的精神。军人的刚毅坚强，军队的团结一致，兵团战士的顽强斗志，都是我们兵团儿女世代相传的宝贵财富。学校积极提炼和弘扬

军垦精神，并与中职生的创业教育相结合，教育学生艰苦奋斗、乐于奉献，刚毅果断、坚忍不拔，培养学生的意志力，提升学生未来创业的战斗力和。

上世纪六十年代末，广大城市知识青年响应国家号召，放弃优裕的城市生活环境，来到偏僻落后的苏北农村。传授知识，推广科技，播洒文明，为农村经济文化的发展立下不朽的功绩。广大知青在农村期间，以满腔的青春热血，写下了无数可歌可泣的动人篇章，创立了带有特定历史条件特征的“知青文化”。知青文化体现了一种激昂的使命感、一种无私的奉献观、一种平和的生活态度、一种愉悦的劳动体验、一种自觉的文化传播。他们在建设农村的过程中，为自己的一生积累了宝贵的经验和能力。他们可歌可泣的历史也为农场的后代留下了宝贵的精神财富。学校收集和整理文献、实物，建成知青文化馆，组织学生参观学习，体味知青文化所孕育的激情与豪情，教会学生乐观、进取的人生态度，提升学生干事业的激情感。

情感、态度、价值观是智商的推进器，是实践的加油站。在中职生成才的历程中，激进的情感、进取的态度、正确的价值观和坚韧不拔的意志，激励着我校学生不断前行。学校积极培养学生各种职业能力，毕业生的综合能力强，深受用人单位好评。在太阳雨太阳能制造有限公司等大企业里，学校的一大批毕业生成长为中层干部和明星职工。在农场乃至

省农垦都活跃着学校毕业的农技骨干。毕业生张中良荣获连云港市“青年创业形象大使”称号，杨跃引进改良的“明珠牌丰冠蜜梨”新品种被评为市级品牌水果商标，吴湖的棚养对虾技术不仅给家庭带来丰硕收益，也带动了区域产品结构的改善。



连云港市创业形象大使接受我校学生采访

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校的传统专业是农学专业，随着现代农业的发展，学校积极扩展了涉农专业的内容，在传统的种植、养殖基础上，强化了农机使用与维修专业，并将其发展成为省级品牌专业。扩展了农村经济综合管理专业，以适应农业社区发展的现状与趋势。在传统的涉农专业发展的基础上，又结合徐圩

新区新型工业园内的建设规划，加强机电、化工、计算机、文化艺术类专业的建设发展，以适应国家东中西区域合作示范区的强劲发展态势。各专业对接区域职业岗位群组织专业调研论证，定期提交专业设置可行性报告。各专业都建有行业、企业、学校专业三级组成的专业建设指导委员会，定期举行调研会议，共同商定专业教学指导性方案。在各专业的人才培养方案调整上，更注重人才培养的综合素质，强化职业素养、职业精神的塑造，激发学生的创业创新意识和能力的培养。在专业教学中，能够根据“四结合”即：结合农时、结合农情、结合新技术、结合新品种，及时调整、扩充新内容以增强教学内容的时代性。

（二）教育教学改革

学校的公共基础课教学力量相对较强，先后有多人多次在省级教学比赛中获奖。在专业设置上，学校现有现代农艺技术、畜禽生产与疾病防治、农业机械使用与维护、农村经济综合管理、计算机技术应用、机电技术应用、美术绘画、音乐、播音与节目主持等 10 大专业。其中有 1 个省级特色专业，1 个省级品牌专业，1 个省级高水平示范性实训基地。根据学校组织人员对所在区域所作的专业论证调研、职业岗位调研分析，急需调整、扩充一批就业前景好、社会急需的新专业。但受专业备案、专业师资等因素限制，难以在短期

内实现开设，影响了职业教育与区域经济的吻合度及专业建设的时效性。

学校师资队伍总体上，学历层次、职称层次都较高，队伍的整体觉悟、合作意识较强。但队伍的年龄结构严重老化，专业教师严重短缺，尤其是新增专业的师资急需补充与调整。

学校高度重视课程建设。制定较为周密、详实的教科研考核细则，以激发教师投身课程开发与改革探索。广大教师积极改革人才培养模式，提高课堂教学艺术，广泛实施信息化教学，学校被省教育厅授予“信息化教学大赛先进单位”称号。严格、科学、规范地选用教材，积极开展教学资源建设，建成具有学校特色的教学资源库系统。2017年参加江苏省职校信息化大赛，获1个教学设计类省一等奖，获2个微课类三等奖。

课程开发与建设情况一览表

序号	建设内容	单位	2016 年	2017 年
1	企业参与开发课程数	门	4	4
2	项目教学专业课程数	门	6	8
3	专业核心课程数	门	8	9
4	拓展课程数	门	9	9
5	校本教材数	本	10	11
6	教师主编公开出版教材数	本	4	5
7	专业核心课程标准汇编	册	1	2

学校在校内建成机电专业实训中心、畜禽生产与疾病防治专业实训中心、现代农艺技术专业实训中心、农业机械化专业实训中心、计算机专业实训中心、艺术中心等六大校内实训中心。并在校外建成自己的养殖实习农场和农艺实习农场。同时，学校与多方共建的含实验、实训、生产的多层次多场景多产品的实训基地，较好地实现了其实训、教育、生产、服务一体化功能。截止 2017 年 12 月，学校与企业共建校外实训基地共 12 个，与 28 个企业签订了合作协议，与 4 个企业共建专业研发中心。



我校老师卢志强向省专家组介绍光合细菌项目

(三) 教师培养培训

学校积极鼓励教师参加在职培养培训。一方面鼓励教师在职学历学位提升，获得相应证书后报销学习费用。二是鼓

励教师参加对应的职业资格考试，要求专业教师限期获得相应资格。三是组织专业教师下企业锻炼，每两年不少于两个月锻炼，五年内在企业锻炼时间不少于半年。

学校认真组织全员参加的校本培训，培训内容注重时效性，帮助教师更好地把握职教新理念，驾驭职教新形势，努力改进教学行为，提升教研能力。针对学校规模小、经费困难等实际，学校的校本培训选择信息化教学的培训与推广为切入点，面向全体教师分层次开展信息化教学的专项培训，并根据教师能力层次落实各层次的培训任务，开展课件评比，推进培训成效。学校利用寒暑假选派骨干教师外出参加省级骨干教师培训学习。2017 年，学校出国考察学习 1 人，省级培训 17 人，市级培训 30 人。

学校特别注重班主任培训工作，成立了班主任工作室，以班主任沙龙的形式展开班主任工作交流、研讨，学校还组织班主任加入“中国职教班主任精英群”，固定每周二晚 7:00—8:00 为班主任网络培训时间，平常也发动班主任讨论、分析班主任工作中出现的实务案例。

（四）规范管理情况

学校严格规范管理。一是健全制度，以制度引领管理。2016 年，学校修订了《连云港生物工程中等专业学校管理制度汇编》（第一分册学生管理制度、第二分册教学管理制度、第三分册后勤管理制度）。根据教学新形势，调整了《学生

一日常规》、《教师绩效考核办法》等规章。二是狠抓落实，做到活动有计划、有部署、有检查、有总结反思。三是目标创建，各部门都有考核目标、创建任务，年终考核目标达成情况，创优奖优，责任追究问责。学校通过了省厅的教学、学生、后勤“三项管理”检查，获得“全国青少年普法工作教育先进单位”、司法部颁发的“零犯罪学校”、“江苏省平安校园”、“连云港市合格校警室”称号。

（五）德育工作情况

坚持“德育为先”原则，认真组织教师学习部颁《中等职业学校德育大纲》，分析职业教育面临的新常态，把握育人的新要求，建构德育的新机制，发挥德育“导向、动力、保证”作用。坚持开齐开足德育课，改进德育课堂教学，营造生态德育课堂。教师获得全国职校德育课程说课比赛二等奖，省职校“两课”评比德育课程一等奖示范课、二等奖研究课。

努力强化“农垦校园文化”特色。依据学校所特有的地域、历史、时代资源，积极利用东辛孔子学堂提高礼仪人文素养开启成人新篇，发掘农场历史资源提炼军垦知青文化激励成才历程，依托区域企业优势提升现代职业能力实现成功梦想。构建出融传统礼仪素养，时代军垦知青文化，及乡镇现代企业文化为一体的农垦校园文化，系统实施成人、成才、成功“三成”教育，从知、情、意、行四个方面对学生进行

多角度、全方位、循环式教育，较好地促进了学生的全面发展，为农村中职生顺利向社会所需要的现代职业人转变探索出一条特色培养新路。2017年，学校每双周三下午两节课后，组织学生到东辛孔子学堂拜访至圣先师、聆听长辈的传统礼仪讲座。周日下午开展“诗韵”、“琴韵”、“画韵”、“墨韵”、“棋韵”等文化社团活动。组织教师编写校本教材《中职生人文素养教育》，利用晨会、班会课进行教育，提振学生的“精、气、神”，提高学生的人文素养。组织“亮丽青春”18岁成人宣誓仪式，在中职成人的重要节点上，为学生开启好成人之门。



“诗韵”社团在东辛孔子学堂上诗词辅导课



2017 年“亮丽青春”18 岁成人宣誓仪式

文明风采活动有声有色，2015 年学校被评为“江苏省职校文明风采大赛先进单位”。群团学生会活动卓有成效，主题教育形式多样，学生活动丰富多彩。2017 年获江苏省职校微电影和校园主持人大赛金、银话筒奖。2017 年学校团委成功举办了第十期团校干部培训，圆满地完成了新一轮学生党校学习工作。

（六）党建工作情况

学校始终发挥党组织的战斗堡垒作用。校党支部 39 名党员分属 3 个党小组。学校党支部坚持“三会一课”制度，并积极利用学校的教育资源，创新“三会一课”教育形式；结合学校突出问题，发挥党支部的核心引领作用和党员的先锋模范作用，很好地提振了党员教师干事业开拓进取的精气神，较好地发动广大教师共同完成学校的阶段性工作。2017

年党支部积极开展“两学一做”主题教育活动，认真组织学习贯彻“十九大”会议精神，以党支部的战斗堡垒作用去团结群众，以党员的先锋模范作用去带领群众。坚持党的群众路线，充分尊重群众、相信群众、依靠群众，团结带领广大教职工励精图治，同谋发展。学校出台奖励激励机制，每月评选明星教职工，并张榜表彰。及时落实新区的奖学奖教方案，鼓励教职工争先创优。深入教职工中间，关心教职工生活学习工作，听取大家的意见建议，每月收集教职工合理化建议，向教职工作出说明，并评选最佳建议奖进行表彰。坚持民主管理，很好地凝聚了民心。2017 年校党支部被表彰为区级先进党支部，侍述亮被表彰为市优秀共产党员，王加新被表彰为徐圩新区优秀党务工作者，沈建亚同志被表彰为徐圩新区优秀共产党员。



党员学习

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

积极利用区域内东辛农场强大的农技推广网络、驻场机构连云港市农科院的强劲科研实力等专业优势，以及徐圩新区强大的企业优势，校企合作共建，产学研成果共享。学校拥有紧密合作关系的企业 16 个，先后与 28 个单位签订实习协议。创新合作管理机制，设有合作专家指导委员会，指导产学研结合共进、校企双赢共惠。组织安排师生到企业实习锻炼，巩固课本知识，提高实践能力，掌握前沿技术，把握行业发展动态。与此同时，帮助企业加快科研成果产品的研发，提高企业所需人才培养的数量与质量。在多方合作科技研发上，学校积极利用协作单位的科研、创新资源，参与科研机构的科技课题成果研究，参与企业产品研发。现代农艺技术专业的于培林、刘世发两位老师与东辛农场农服中心科技人员一同研究的《垦区测土配方施肥技术与推广》项目获江苏省农垦集团有限公司科技进步二等奖。畜禽生产专业教师配合三元双宝乳业有限公司设计开发设计乳品加工生产线；辅助酸乳配方设计，开发的乳品新产品，获取全市学生奶供应资格，受到社会普遍青睐，为企业发展流入了活力。农业机械使用与维护专业与连云港市神龙机械有限公司曾共同研发的单圆盘撒肥机、双圆盘撒肥机、电动撒肥器、

深松整地联合作业机、旋耕机 5 项农业机械先后获得江苏省农业机械管理局推广鉴定证书。

（二）学生实习情况

学校建有校内 6 大实训中心，69 个实验室。建有 10 亩的现代农艺实习农场，12 亩的养殖实习农场和 8000 多平方米的农机训练场，并与校外 28 家企业签订实习协议。能够保证学生基本实习项目 100%开齐，生均 2 个以上实习工位。保证一线全景实训，努力提高学生实训的实效性、时代性与先进性。

学校高度重视学生的实习实训工作，校实训处制定了各类详实、可行的实习制度和应急预案，每次学生实习实训除专业教师、实习指导老师外，班主任必须跟班到场，负责学生管理工作。顶岗实习要求学生、家长、企业、学校四方都签订实习承诺书，明确各方的职责、规范。学生集体外出顶岗实习期间，班主任必须跟班吃住企业，除加强学生管理外，还兼任校企之间协调工作，确保学生、学校、企业三方利益的有效维护。学校围绕学生技能实习所开展的江苏省教育厅现代职教体系研究课题《园林技术专业中高职“3+3”分段课程体系衔接的实践研究》于近期结题。参与赵林老师主持的江苏省教育科学“十二五”规划职教重点课题《中职学校工学结合人才培养模式的实践研究》、袁荣平老师主持的镇江市“十二五”规划课题《技能大赛背景下的农业技能教学

研究》等，均在研究之中。2017 年在省对口单招技能高考中，学校农业类考生 300 分技能的平均成绩达 288.5 分，享誉全省，在周边产生较大影响力。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

坚持课程教学与技能训练并重、全日制教育与社会培训并重、科学研究与技术推广并重的原则，注重人才培养的技术技能提高。坚持“双证”毕业制度，文化与技能要求双达标，每个学生必须持有两个中级以上职业资格或一个高级工资格方可毕业。毕业生综合素质得到用人单位的普遍赞誉，学校真正成为区域技术技能人才培养中心。

（二）社会服务

学校建成的职业资格鉴定信息平台 and 现代化培训教室，基本实现了农业类职业资格鉴定考核项目的全覆盖，而且每年承担 1500 人次以上的培训任务。除职业基本技能外，还紧跟农业新品种、新技术、新设备的推广培训，还兼有农技咨询服务功能，每年组织农业科技咨询上千人。配合农业服务中心的科研人员共同进行农业新技术的推广与应用；实现大小麦单产过千斤，水稻单产过 1300 斤；“丰冠蜜梨”的试验引进、推广，“明珠牌丰冠蜜梨”获得市级“品牌水果”商标，为地方产业结构的调整做出了贡献。现代农艺技术专业与连云港市农业科学研究院协作进行水稻“连粳 4 号”育

种、推广项目，被选入国家科技部“国家粮食丰产工程项目”；“小（大）麦高产高效机械化栽培技术”获农业部三等奖；实习农场的大棚对虾养殖技术的试验成功与推广，大大提高了对虾养殖的产量与质量。学校的社会服务，致富了农民的同时，也促进了产品结构的改善与经济的发展。

（三）对口支援

学校积极做好校际交流。每年有 5 次左右的接受外校访问与 10 次以上的到外校讲座、交流活动，在周边享有一定的美誉度与影响力。

六、举办者履责

（一）经费

学校各项政策性经费落实情况较好。每年生均经费 1000 元拨款能够及时到位，各项项目投入也能力克种种困难，终能到位实施。同时，学校还能以自身的影响力，赢得一些社会各界支持帮助。

（二）政策措施

能够积极争取落实办学政策，能够争取到一定的办学自主权。区政府能够努力协调落实教师编制，区文教局能够积极出台提升学校办学水平的相关政策和制度，对学校的办学质量提升发挥着良好的引领作用。

七、特色创新

（一）以文化人，培育有品位有情怀有能力中职生

我们认为强化“立德树人”必须系统地处理好“文化品位”、“道德情怀”与“技术能力”这三者的内在关系，培养品学兼优、智能共享的有品位、有情怀、有能力的完善意义上的“成人”，以适应时代与社会对我们职业教育的要求。

用整体文化的视野与知行统一观来贯彻职业精神培养。中职生，作为即将迈入社会的高中段学子，一方面，必须具有一定的人文素养，具备一定的文化知识和人文情怀。而另一方面，职业学校的人文教育又必须结合职业教育特点，必须符合中职生的生活实际。中职生有具体的专业选择、职业方向，他们面向社会、立足职场、拥有美好的职业理想、怀揣远大的职业抱负，更需要系统全面的职业精神教育。故我们选取“人文教育”与“职业精神”两大立足点，通过开展中职生喜闻乐见的文化教育活动，以提高中职生的人文素养、培养中职生的职业精神。

针对中职生的德育要特别突出职业精神的培养。而这种精神的养成要通过包括广博的文化知识滋养、高雅的文化氛围陶冶、优秀的文化传统熏染和深刻的人生实践体验等多种途径实现。传统人文经典无疑是关于人的教育的难得教材；职业素养要与特定职业相联系，不同的职业，精神品质的要求也不尽一致；中职生的人文教育要强调专业性、地域性，运用不同专业的文化、不同地域的特色文化培育不同职业所需的职业精神。通过加强传统文化、地域文化、专业文化和

传承工匠精神等时代文化，用视野更为广阔的“人文教育”，来培养中职生较为完整的“职业精神”，以更好地促进其敬业、勤业、创业、立业，以形成高度的职业责任，严明的职业纪律，严谨的职业态度，良好的职业信誉，精湛的职业技能，务实的职业作风等，为人生出彩打下坚实的基础。

三、开展丰富协调的德育活动

1. 基于传统文化教育的中职生职业精神培养

开展“古韵寻源”系统活动，引导师生谒拜孔子，解读《弟子规》，诵读古经典，举办成人仪，感受古文化中的人生韵味与职业精神方面的启示……让学生充分领略中华文化之魅力，领悟中国传统文化基本精神，有效提升学生的人文素养与道德水准，培养学生博爱、重义、理智、执着、诚信等职业精神。

2. 基于地域文化教育的中职生职业精神培养

深入挖掘和利用学校所处的地方文化资源优势，将这种资源优势有效地转变为教育资源，恰如其分地融入到德育课的教学与社团活动、职业生涯教育当中。如挖掘连云港的山海文化、海灌文化，并巧妙地运用到高尚人格的塑造与创业发展的时代精神的培养之中，以期获得广大中职生高度赏识与充分认可，真正达到喜闻乐见、自觉内化的效果。

3. 基于专业文化教育的中职生职业精神培养

提炼出各专业蕴含的做人真谛与做事法则，汇聚成精妙、凝重的职业精神。并将提炼成果在各专业学生中大力宣讲，增进自我体验，切实指导学生人生发展与职业规划。如提炼“冰清玉洁”的水晶雕刻专业文化，强调“育人亦如雕玉器，存其美德除流习”。提炼“清新绵长”的制茶专业文化，教育学生做人要有内涵，要经得起品味，要留得住清悠。通过茶事过程引导个体完成品德修养以实现“廉、美、和、敬”这中国茶道四规，等等。以贴近学生的专业文化，来强化职业理想，端正职业态度，把客观的职业责任变成自觉履行的道德义务，这些都是社会主义职业精神的重要内容。

4. 基于时代文化教育的中职生职业精神培养

深入发掘富有时代特色的文化资源，体验、感受各个不同时代文化对人的培养的作用，并通过学生社团组织、引导职校生积极学习、传承、弘扬、发展如军垦文化、知青文化、农垦文化、工匠精神、女排精神等特色时代文化。实践运用这类时代文化去对激励当代中职生职业发展、人生成长，同时也增强中职生对历史传承的责任感和时代赋予的使命感，增强职业信心，提高技能。如大力弘扬工匠精神，努力倡导一种“做专、做精、做细、做实”的作风。教育学生扎根基层，扎根专业，深耕细作，精益求精。将一丝不苟、精益求精的“工匠精神”融入教育教学之中，内化为中职生的行为习惯之一与职业精神模式的重要组成部分。

品人文之大美，享智慧之真谛，沐职业之精华，创职场之辉煌。引领我们的学生扬起人文素养的风帆，开足职业精神的马力，练就遨游职场的本领，驶向人生的金色彼岸，成就一个有品位、有情怀、有能力的出彩人生。

(二)植根农业建基地 共建共享谱新篇

坚持“植根农业”的思想，坚持“服务三农”的宗旨，对接区域主导产业——农业，服务地方“三农”经济，促进农民增收致富。学校的实训基地建设项目，围绕“建成区域技术技能人才培养中心和技术创新推广中心”两大目标，依托企业发展态势，结合区位农技研发推广优势，调动各方力量，推动资源的优化组合，按照“七合一”模式实现了校企合作、院校合作的良性运作，使教学、科研、产业三方都共享了产学研结合型实训基地的成效。

基地建设注重经济引领。成立的校办生产性实习农场，实施市场化运作机制，促进了基地滚动式发展，取得了良好的经济效益。通过引进新品种、新技术示范、技术培训咨询等方式，不仅培育出优秀毕业生杨跃的市级品牌商标“明珠牌丰冠蜜梨”这样的种植示范户、吴湖棚养对虾示范区及一大批种植大户和养殖示范户，也带动了区域经济发展和产品结构改善，取得了良好的社会效益；同时建设，也培育出连云港市东益水产养殖专业合作社等生产实体型的实习农场，

积累了市场化运作的经验，促进了基地的良性发展，带来了年利润 54.45 万元的较好经济效益。

基地建设还注重社会效益提升。服务社区培训考核和技术推广，参与企业产品研发和科技项目研究，真正实现产学研结合、校企社共惠，赢得良好的社会声誉。

八、主要问题和改进措施

在人才培养中我们发现存在着三大问题。

一是专业设置备案的门槛较多，专业大类统得过死，在学业水平测试和专业对口升学上的政策还需进一步调研、调整，以增强政策的公平性、科学性，体现教育的均衡性。

近年来，随着社会需求的发展，中职学生家长对孩子升学的期望值越来越高，普遍希望孩子能升入对口的高职学院深造。然而，近年我省实施的专业大类的划分、跨大类不能兼报等政策，又剥夺了许多中职学生的升学权利，势必引发家长的强烈反响，触发社会问题。

涉农专业的发展已要求让学生有更多的升学提升机会，而农村经济综合管理和农业机械使用与维护等专业由于省职教政策的局限，划归农林专业大类后，被人为地剥夺了升学的机会，有失教育均衡原则，将产生直接的社会矛盾。希望能加强调研，建议采取以往高考升学的专业兼招的方法，会计专业兼招农经专业，机械专业兼招农机专业，还这两个专业学生公正、合理的升学权利。

二是在立德树人系统化落实机制建设过程中，我们也面临着德育工作人员编制紧缺、活动时间受限制、活动经费紧张、成果展示平台缺乏等实际困难。综观职业教育，无论从生源情况、人才培养目标、教育实施环节等方面考虑，学生德育工作都需加强。职校德育工作涉及面广、工作量大、工作情况复杂、工作时间冗长，急需增强职校学生德育工作机构职位数，充实德育工作队伍。职业学校目前还普遍存在教学课时过满、升学(技能大赛)压力过大、弹性学制下在校时间灵活不便持续设计活动等实际情况，使德育活动的时间受到很大的限制。建议协调课表，让出学生社团活动时间，便于以社团为载体开展综合性的德育活动。严肃“2.5+0.5”学制，保证学生在校接受教育时间，以便于系统地设计、开展德育活动。保证生均德育活动经费标准落实到位。开展丰富有效的德育创建活动，推广促进富有特色、卓有成效的德育成果，鼓励推进德育教科研工作。开展丰富多彩的德育竞赛，搭建广阔艳丽的德育展示平台，积极营造出蓬勃向上、多姿多彩的德育大舞台。

另外，在财政助学方面，建议加大省级财政拨付比例，缩小地方财政配套份额。可以专款专用，增大扶持资助的精准度、针对性，把宝贵的资源真正用足用好。

二〇一七年十二月十二日